

УДК 378+34(476)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

М. В. Новицкая

*учреждение образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
e-mail: mariya-nov@mail.ru*

В условиях рыночной экономики одной из важнейших задач, стоящих перед государством, является повышение качества образования, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов. Выпускник современного вуза должен уметь находить приобретенным знаниям практическое применение, обладать способностями к инновационной деятельности, быть профессионально мобильным. Обучение в вузах направлено на формирование у выпускников системы компетентностей, определенных образовательными стандартами, учебными программами. Как отмечает А. Г. Сергеев, «компетентность специалиста с высшим образованием или профессиональная компетентность — это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности» [1, с. 13].

В указанном контексте закономерно возникает вопрос о выборе оптимальных средств и методов обучения для достижения целей и задач современного образования. Особую актуальность данная проблема приобретает в процессе подготовки будущего юриста. Традиционная модель обучения юристов посредством преподавания теории правовых наук показала неготовность молодого специалиста применять теоретические знания в практической деятельности. Одним из эффективных способов решения проблемы разрыва между теоретическими знаниями и практическими навыками является юридическое клиническое образование.

Впервые термин «юридическая клиника» был введен профессором гражданского права Д. И. Мейером, который в своей работе «О значении практики в системе современного юридического образования» отметил, что «студентам полезно присутствие при юридическом консультировании и посредническом разбирательстве и в некоторой мере участие в них, нечто в роде юридической

клиники» [2, с. 42]. При этом он пояснял, что термин «юридическая клиника» означает «применение знания к делу».

Сегодня юридическое клиническое образование определяется как интерактивный метод обучения студентов юридических вузов (факультетов) практическим навыкам, которые необходимы им для того, чтобы стать компетентными, сознательными и соблюдающими этические нормы юристами [3, с. 379]. Юридическое клиническое образование реализуется через юридическую клинику — подразделение высшего учебного заведения (факультета), создаваемое с целью обучения студентов-правоведов практическим навыкам и оказания бесплатной правовой помощи социально уязвимым группам населения под руководством преподавателя и (или) практикующего юриста. Таким образом, деятельность юридических клиник направлена на достижение двух основных задач: образовательной и социальной.

Успешное решение первой задачи происходит благодаря следующим направлениям организации обучения в юридической клинике:

Во-первых, организация прохождения клиницистами под руководством преподавателя спецкурса по выработке необходимых практических навыков (интервьюирования, консультирования, анализа дела, выработки позиции по делу, выступления с речью в суде, оказания посреднических услуг и др.). Теоретическая информация предоставляется весьма дозированно, основной упор делается на отработку навыков посредством участия студентов в ситуационном моделировании. Следует отметить, что на практике встречаются клиники, которые не работают с реальными клиентами: практические спецкурсы в рамках учебной программы; отдельные модули, практикумы, практические занятия в рамках «традиционных» курсов; факультативная программа практического обучения (по выбору студентов и с процедурой отбора) [4].

Во-вторых, работа по устранению пробелов в знаниях, которые выявляются в процессе общения между преподавателем-куратором и студентом-клиницистом при работе над конкретной правовой ситуацией.

В-третьих, посредством закрепления полученных знаний в ходе работы с реальным клиентом под наблюдением преподавателя-куратора.

Следовательно, работа юридической клиники может строиться по следующей схеме: обучение — деятельность практического характера — анализ выполненной работы.

Социальная задача юридических клиник решается путем оказания безвозмездной юридической помощи социально уязвимым группам населения, что позволяет решить ряд значимых проблем, существующих в обществе. С одной стороны, деятельность юридических клиник способствует повышению доступности юридической помощи, с другой — является одним из способов разгрузки

судебной системы, благодаря осуществлению внесудебного разрешения спора при отсутствии необходимости обращения в суд по конкретному вопросу.

Следует отметить, что юридические клиники Беларуси на достаточно высоком уровне выполняют указанные задачи и в целом отвечают международным стандартам юридического клинического образования. Однако, несмотря на значимые достижения в становлении и развитии юридического клинического образования в Беларуси, в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция статичности в деятельности юридических клиник, что может привести к формальному их существованию, в связи с чем, на взгляд автора, назрела необходимость выработки путей совершенствования самой системы юридического клинического образования в Беларуси, а также разработки и внедрения новых направлений в практику деятельности юридических клиник, чему будет способствовать следующее:

- Разработка учебно-методического обеспечения, основанного на обобщении национального и зарубежного опыта деятельности юридических клиник. Здесь следует отметить, что единственным на сегодняшний день источником, широко освещающим вопросы организации деятельности юридической клиники в Беларуси, является пособие белорусских авторов, датированное 2008 годом [5]. При этом закономерно, что, несмотря на достаточно высокое качество данного пособия, оно уже не может отвечать современным реалиям и потребностям юридического клинического образования.

- Создание системы подготовки преподавателей-кураторов. Данный вопрос тесно связан с финансированием деятельности юридических клиник. Так, если вопрос материально-технического оснащения клиники еще решим, то деятельность руководителя клиники и преподавателей-кураторов осуществляется на безвозмездной основе, что закономерно вызывает текучесть кадрового состава клиники или ослабление энтузиазма в работе со студентами-клиницистами.

- Тесное сотрудничество юридических клиник Беларуси по всем направлениям юридического клинического образования. Организация и проведение совместных семинаров, круглых столов будет содействовать передаче и принятию положительного опыта с целью совершенствования деятельности национальных юридических клиник.

- Сотрудничество со средствами массовой информации.

Курсантом учреждения образования «Могилевский институт МВД Республики Беларусь» В. В. Фурмановым под руководством автора данной публикации предложены следующие возможные способы повышения эффективности деятельности юридических клиник:

- 1) открытие «юридических школ» с моделируемыми ситуациями на базе средних общеобразовательных учебных учреждений;
- 2) развитие научной деятельности студентов-клиницистов в привязке к проблемам юридического клинического образования;
- 3) разработка и внедрение новых способов и методов работы с отдельными гражданами при оказании правовой помощи;
- 4) организация прохождения практики студентами-клиницистами в коллегии адвокатов;
- 5) определение новых направлений деятельности [6, с. 308].

Еще один важный аспект, который хотелось бы осветить в рамках данной публикации, — это деятельность юридических клиник на базе образовательных учреждений системы МВД. Помимо общих трудностей, характерных для всего юридического клинического образования, у юридических клиник ведомственных учреждений образований существуют проблемы, обусловленные их статусом и спецификой процесса обучения. Охарактеризуем отдельные из них.

1. Проблема повышения кредита доверия к правовой помощи, оказываемой курсантом-клиницистом. Следует отметить, что данная проблема решается путем грамотно построенной агитационной работы, поскольку, несмотря на то, что обучение в учреждениях образования системы МВД происходит в основном по уголовно-правовой специализации, это отнюдь не означает, что курсанты не компетентны в остальных отраслях права. Также следует заострить внимание на том, что вся деятельность клинициста осуществляется в сопровождении преподавателя-куратора, что гарантирует грамотность проводимого консультирования.

2. Определение места оказания правовой помощи. В вузах, подчиненных Министерству образования, чаще всего выделяется учебная аудитория для проведения консультаций или специальное помещение. В условиях пропускной системы в учреждениях образования системы МВД решить данную проблему затруднительно, но возможно:

- Осуществление приема граждан по записи в комнате для посетителей учреждения образования, в котором действует юридическая клиника.

- Организация приема граждан на базе одного из подразделений ОВД, например, инспекции по делам несовершеннолетних.

- Организация юридической клиники типа Street Law. Появление клиник подобного типа вызвано необходимостью повышения правовой культуры и правового сознания населения. В рамках программы предусматривается обучение основам правовых знаний в школах, тюрьмах, учреждениях по оказанию помощи бездомным, лагерях беженцев и др. Реализация программы Street Law в рамках национальных юридических клиник осуществляется посредством ор-

ганизации сотрудничества с общеобразовательными школами и (или) воспитательными учреждениями закрытого типа для подростков, совершивших общественно опасные поступки или нарушивших правила общественного поведения, по правовому просвещению учащихся через проведение лекционных и практико-ориентированных занятий, диспутов, выступлений приглашенных гостей, деловых игр, викторин, конкурсов, олимпиад.

3. Обеспечение доступа к справочно-поисковым системам, выхода в Интернет.

4. Выбор куратора и определение его роли в обучении клиницистов. Деятельность куратора не тождественна с деятельностью преподавателя. Куратор не учит и не помогает, он, как правило, не дает правильных ответов, а в ответ на вопрос задает студенту еще больше вопросов, куратор не делает за студента, куратор не говорит студенту, как переделать. Главная задача куратора заключается в организации пространства таким образом, чтобы оно втягивало клинициста в самостоятельное исследование, деятельность, ее осмысление. И в этом смысле куратор работает не со студентом, а с его профессиональной юридической компетентностью, включающей в себя умение думать и действовать как юрист, владение способом профессионально-юридического действия [7, с. 13].

На взгляд автора, указанные проблемы довольно легко решаются при наличии поддержки и заинтересованности в юридическом клиническом образовании со стороны руководства учреждения образования, компетентности и энтузиазма со стороны преподавателей, высокой мотивации курсантов. Условиями эффективной деятельности юридической выступают: наличие материальной базы; организация подготовки клиницистов к работе с клиентом; создание механизма информационного обеспечения клиницистов; востребованность юридических услуг; построение грамотной системы сопровождения преподавателем-куратором деятельности клиницистов; наличие заинтересованности в работе клиники со стороны руководства учреждения образования.

В целом следует отметить, что юридическое клиническое образование в Беларуси достаточно окрепло и готово к совершенствованию, об этом свидетельствуют его эффективность и значимость. Деятельность юридических клиник положительным образом влияет на всех участников данного процесса. Клиницисты приобретают необходимые компетенции. Преподаватели достигают цели обучения. Граждане из числа социально уязвимых групп населения получают безвозмездную юридическую помощь достаточно высокого качества.

Список основных источников

1. Сергеев, А. Г. Компетентность и компетенции : монография / А. Г. Сергеев. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2010. – 107 с. [Вернуться к статье](#)

2. Мейер, Д. И. О значении практики в системе современного юридического образования / Д. И. Мейер. – Казань: Тип. ун-та, 1855. – 50 с. [Вернуться к статье](#)

3. В защиту общественных интересов: руководство для юристов и правозащитников / под ред. Э. Рекоша [и др.] ; пер. с англ. Д. Б. Шабельникова ; науч. ред. пер. Н. М. Кипнис. – М. : Юристь, 2004. – 506 с. [Вернуться к статье](#)

4. Гутников, А. Б. Юридическая клиника (тезисы). Российское понимание термина «юридическая клиника» [Электронный ресурс] / А. Б. Гутников // Клиническое юридическое образование. – Режим доступа: <http://www.lawclinic.ru/libtext.phtml?id=13>. – Дата доступа: 09.02.2018. [Вернуться к статье](#)

5. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балащенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балащенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с. [Вернуться к статье](#)

6. Фурманов, В. В. Проблемы современного юридического клинического образования в Республике Беларусь / В. В. Фурманов // Право и государство: история, современность, перспективы развития : материалы междунар. науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Минск, 24–25 окт. 2014 г. / Белорус. гос. ун-т, Юрид. факультет ; редкол.: Т. А. Червякова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – С. 307–308. [Вернуться к статье](#)

7. Шевченко, И. А. О некоторых культурных основаниях юридической клиники / И. А. Шевченко, А. А. Брестер // Проблемы организации и функционирования юридических клиник в России : сб. докладов Второй ежегод. общерос. конф., Москва, 13–15 мая 2011 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; редкол.: М. Д. Дранжевский (общ. ред.) [и др.]. – М., 2011. – С. 9–14. [Вернуться к статье](#)